

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2018 № 112  
заведующий Г.В. Иванова



**Рабочая программа**  
учителя-логопеда Корниенко Веры Александровны  
для обучающихся в возрасте 6-7 лет с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи,  
задержкой психического развития)

**группа № 1**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

**на 2018 – 2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018 год

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	2
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	4
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
2.1. Содержание программы коррекционной работы .....	6
2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	7
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.....	11
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.....	13
2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.....	79
2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.....	80
2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.....	81
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.....	86
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	88
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	89
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	89
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	90
3.4. Перечень литературных источников.....	95

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01.06.2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5 - 7 лет состоит из 13 человек, из них подгруппа 8 человек 5 – 6 лет:

ТНР – заикание – 8 человек, из них 1 ребёнку рекомендованы занятия с учителем-дефектологом;

в подгруппе 5 девочек, 3 мальчика: 3 человека второго года обучения, 2 человека первого года обучения, 3 человека переведены из других групп.

### **1.1.1. Цель Программы:**

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

- деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1.1. Содержание программы коррекционной работы
- 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).
- 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.  
План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.
- 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.
- 2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.
- 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.

## **2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

### **Коррекционная работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Коррекционная работа предусматривает:**

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий**;
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

Использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

**Ориентирами в достижении результатов** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение организации щадящих речевых режимов для детей с заиканием.

<b>Дата</b>	<b>Этап работы</b>	<b>Задачи</b>
<b>сентября — 12 октября</b>	<b>Этап ограничения речи:</b>	- воспитание у обучающихся общей произвольной моторики мышц лица путём
сентября — 28 сентября	Режим относительного молчания	



октября — 12 октября	Шепотная речь	<p>использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха;</li> <li>- воспитание слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>- воспитание зрительного внимания и зрительной памяти;</li> <li>- воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания;</li> <li>- развитие подражательности через обучение правилам игр, элементм творческой игры;</li> <li>- работа над фразой (обучение паузации)</li> </ul>
октября — 16 ноября	Сопряжённая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сопряжённого произношения;</li> <li>- воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха);</li> <li>- формирование мягкой голосоподачи;</li> <li>- формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах;</li> <li>- формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического ударения);</li> <li>- развитие активности, элементов творчества;</li> <li>- активизация и пополнение словаря по лексическим темам</li> </ul>
ноября — 21 декабря	Отражённая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отражённой речи;</li> <li>- работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи);</li> <li>- развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы);</li> <li>- продолжение обучения играм и правилам игр (обучение</li> </ul>

		<p>общению с партнёром, умению следить за игрой других);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание произвольного поведения;</li> <li>- коррекция звукопроизношения</li> </ul>
декабря — 1 марта	<p><b>Вопросно-ответная речь:</b></p> <p><b>1 этап:</b> формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего</p> <p><b>2 этап:</b> формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение формирования просодических компонентов речи;</li> <li>- воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности;</li> <li>- формирование диалогической речи;</li> <li>- воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества;</li> <li>- продолжение коррекции звукопроизношения;</li> <li>- развитие лексико-грамматической стороны речи</li> </ul>
марта — 31 мая	<p><b>Самостоятельная речь:</b></p>	
	<p>Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией;</li> <li>- обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения;</li> <li>- продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения;</li> <li>- развитие лексико-грамматической стороны речи</li> </ul>

<p>Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описательный рассказ о предмете;</li> <li>- описательный рассказ по серии картинок;</li> <li>- описательный рассказ по одной картинке;</li> <li>- составление совместного рассказа на основе коллективного опыта;</li> <li>- составление рассказов на основе индивидуального опыта;</li> <li>- составление творческих рассказов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся умение выявлять самое главное в рассказе;</li> <li>- формирование умение составлять сначала короткий, сжатый рассказ, затем — более распространённый;</li> <li>- развивать умение рассказывать выразительно</li> </ul>
---	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Обследование** строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

### **2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);  
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Характерные особенности детей с заиканием.**

**Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.**

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. В зависимости от преобладания судорог различают **дыхательные, голосовые, и артикуляционные.**

Отмечаются 3 формы нарушения дыхания при заикании: **экспираторная** (судорожный выдох), **инспираторная** (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и **респираторная** (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **смыкательная** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается или получается блеющий прерывающийся); **размыкательная** (голосовая щель остаётся открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шёпотная речь); **вокальная** (протягиваются гласные в словах).

В артикуляционном аппарате различаются судороги: **губные, язычные, мягкого нёба.** Заикание усиливается по мере семантического и эмоционального осложнения

произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Так же значение в отношении частоты заикания имеет ритм речи.



В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Среди заикающихся дошкольников, помимо нарушений звукопроизношения, отмечаются отклонения в развитии речи, в сроках появления слов, формирования фразовой речи.



Нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.



В проявлениях заикания характерными являются так же различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи), и произвольными уловками.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Усугубляющую роль играет зафиксированное внимание заикающегося на своём дефекте. С учётом болезненной фиксации выделяют 3 группы заикающихся:

  **Нулевая степень болезненной фиксации:** дети не испытывают ущемления от сознания дефекта, либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

  **Умеренная степень болезненной фиксации:** дети переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своём заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.

  **Выраженная степень болезненной фиксации:** у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности.

Концентрируется внимание на речевых неудачах с глубоким переживанием их, характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные психологические особенности: уязвимость, незащищённость, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок, а так же от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерасти в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся.

Различают **3 степени заикания:**

- **лёгкая** – дети заикаются лишь в возбуждённом состоянии и при стремлении быстро высказаться;

- **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке дети говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;

**тяжёлая** – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие **типы течения заикания:**

- **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях;

- **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;

- **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, то есть наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки, речи.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год**

Месяц, неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1 – 3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения</p>	Индивидуальная работа с детьми	

		(исходить из программных требований образовательной области "Физическое развитие")		
--	--	--	--	--

Сентябрь 4 недели		<b>Профессии в детском саду.</b>		
	Общие речевые навыки	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания	Наглядные, словесные; индивидуальные	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые; индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); - обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза	Наглядные, словесные. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -расширение пассивного словаря; -продолжать знакомить с названиями профессий и словами, обозначающими	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-

		<p>занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит.</p> <p>Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.</p>	повые занятия.	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными;</li> <li>- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</li> <li>- Упражнять детей в употреблении форм: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками);</li> <li>- родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей);</li> <li>- предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях);</li> <li>- согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей);</li> <li>- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко);</li> <li>- закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить;</li> <li>- образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные.</p> <p>Индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Развитие навыка правильно строить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые распространённые предложения,</li> <li>- предложения с однородными членами</li> <li>- простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</li> <li>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</li> <li>- закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде;</li> <li>- совершенствование навыков смыслового программирования и</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные.</p> <p>Индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	



		языкового оформления связного высказывания в шёпотной речи		
	Обучение грамоте	- формирование мотивации к школьному обучению; - знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения: -простое двусоставное предложение без предлога; -простое предложение из трёх - четырёх слов без предлога	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

		<b><i>Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i></b>		
Октябрь 1 неделя	Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

			занятия.	развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.		Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.		Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, - глаголов прошедшего времени по родам, - грамматических форм прилагательных, предложных конструкций		Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).		Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Знакомство с понятием «предложение», - обучение составлению графических схем предложения: - простое предложение из трёх - четырёх слов с предлогом; - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное		Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

		написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.		физическое развитие
--	--	--	--	---------------------

Октябрь 2 недели		<b>Сельскохозяйственные работы. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов)	Наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов; - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова,	Наглядные, словесные методы.	Речевое развитие, познава

		выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове; -совершенствование фонематических представлений	Подгрупповые занятия	речевое развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова; -закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один...десять. -обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное {два и пять) и существительное.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «слово»; - обучение составлению графических схем слов. - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

		написание слов в предложении.		коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	-------------------------------	--	---

Октябрь 3 недели		<b>Работы в саду. Садоводство. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении	Наглядные, словесные методы.	Речевое развитие, познава

	согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.	Индивидуальные занятия	речевое развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение представления об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; - обучение составлению графических	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуни

		схем предложения, слов, слогов.		кативное развитие, физическое развитие
--	--	---------------------------------	--	--

Октябрь 4 недели		<b>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</b>		
	Общие речевые навыки	обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

		звучов, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.		
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; - продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»; - уточнение характеристики звука А. - уточнение написания и графического	Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,



		начертания печатной буквы.		физическое развитие
--	--	----------------------------	--	---------------------

Октябрь 5 недели		<i><b>Осень. Золотая осень.</b></i>		
	Общие речевые навыки	- закрепление умения выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости; - обучение активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

		- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.		
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- уточнение понятия звук и буква У; - уточнение графического начертания печатной буквы У; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ).	Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 1 неделя		<i>День народного единства</i>		
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, познавательное

	экспрессивной речи	представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности	индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	уточнение понятия звук и буква И; - уточнение графического начертания печатной буквы И; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 2 недели		<b><i>Животные умеренных широт. Защита диких животных.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками);	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные	Физическое развитие, речевое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слоговых рядов;</li> <li>- формирование мягкой атаки голоса.</li> </ul>	занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;</li> <li>- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации;</li> <li>- развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции;</li> <li>- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные, игровые, словесные методы.</li> <li>- Индивидуальные, подгрупповые занятия</li> </ul>	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом;</li> <li>- обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений;</li> <li>- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</li> </ul>	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе;</li> <li>- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;</li> <li>- обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные, игровые, словесные методы.</li> <li>- Индивидуальные, подгрупповые занятия.</li> </ul>	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове;</li> <li>- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ;</li> <li>- определение количества звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные, игровые, словесные методы.</li> <li>- Индивидуальные, подгрупповые занятия</li> </ul>	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду</li> </ul>	Речевое развитие, познавательное развитие,	

	речи	действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	альные, подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. - обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с понятием «согласный звук» - продолжение знакомства со звуками М М'. - уточнение графического начертания печатной буквы М; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ)	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 3 недели		<b><i>Животные холодных стран.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях;	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия, подгрупп	Физическое развитие, речевое развитие

		- формирование мягкой атаки голоса.	повые занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики		- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

		десять		кое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное;</li> <li>- совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</li> <li>- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък- -онок, -енок);</li> <li>- обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>- обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания</li> </ul>	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие «согласный звук»</li> <li>- знакомство со звуками П П'</li> <li>- знакомство с печатной буквой П;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)</li> </ul>	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 4 недели		<b><i>Профессии в птицеводстве и в животноводстве</i></b>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы;</li> <li>- развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях;</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие



		- формирование мягкой атаки голоса.		
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики		- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- формирование основы словесно-логического мышления; развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО, ТИ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное;</li> <li>- совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</li> <li>- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- -онок, -енок);</li> <li>- обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>- обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания</li> </ul>	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие «согласный звук»</li> <li>- знакомство со звуками Г г.</li> <li>- знакомство с печатной буквой Г;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АГ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ГА, ГО, ГИ)</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 1 неделя		<i><b>Зима. Зимние месяцы.</b></i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формирование речевого дыхания;</li> <li>- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний);</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие

		-снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.		
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; - обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами - обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	

				кое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками К К'. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 2 недели		<b>Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками);	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие

		-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///)		
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики		- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		- обучение определению пространственного расположения между предметами; - обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуника

		словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	новые занятия	творческое развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: * сочетаний гласных согласным в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); * односложных слов по типу СГС (кот); двусложных и (открытые слоги); -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные слова (сыр).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 3		<b>Обувь. Материалы. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	-продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными	Наглядные, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, речевое развитие

	звучающими); - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)	наглядные занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-9 предметных картинок, слов).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование использования	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные	Речевое развитие, познавательное развитие,

	речи	слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок); - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	альные, подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Н Н'; - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА, НО, НИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

неделя Декабрь		<b>История новогодних праздников.</b>		
	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие



		согласными звуками); -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.		
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок и слов).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением; - совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло); формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	

				кое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за -у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам); - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ы - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 2 недели		<b><i>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i></b>		
	Общие речевые навыки	-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор	отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; -совершенствование кинестетической основы движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, речевое развитие, познава

ной моторики	пальцев рук по словесной инструкции.	альные, подгрупповые занятия	тельное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение определению пространственного расположения между предметами;</li> <li>- обозначение пространственного расположения предметов словом;</li> <li>- обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;</li> <li>- формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа шкаф, кошка;</li> <li>- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;</li> <li>- формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный);</li> <li>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>- обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие,

		- перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам)	повые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Х Х'. - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 3 недели		<i>Зимующие птицы. Забота о птицах</i>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, речевое развитие, познава

ной моторики	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	альные, подгрупповые занятия	тельное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматичес	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	ких стереотипов	будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем	словесные методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ф Ф'; печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 4 недели		<b><i>Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	альные, подгрупповые занятия	тельное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами; - обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		- совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов		- совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около – перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам);	Наглядные, игровые, словесные методы.	Речевое развитие, познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем;</li> <li>- обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</li> </ul>	Подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</li> <li>- обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуками Б Б'; печатной буквой Б;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль 1 неделя		<b>Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения;</li> <li>- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;</li> <li>- совершенствование кинестетической</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие



		основы движений пальцев рук по словесной инструкции	повые занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок, 5-7 слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); - совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); - формирование умения употреблять многозначные слова (ножка, спинка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около – перед, из-за - из-под (по	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-	

		словесной инструкции и по картинкам)	занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Д Д'; печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных (стол, шкаф)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль 2 недели		<b><i>Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.</i></b>		
	Общие речевые навыки	постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

	организованных движений		
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение пространственного расположения между предметами, обозначение пространственного расположения предметов словом;</li> <li>- обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений.</li> <li>- формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок, 5-7 слов).</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;</li> <li>- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;</li> <li>- формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ложка, чашка;</li> <li>- совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;</li> <li>- обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина);</li> <li>- совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>- обучение правильному употреблению</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

		и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)		развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками В В'; печатной буквой В; обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль 3 недели		<b>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</b>		
	Общие речевые навыки	- продолжение формирования речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование	- обучение различению предметов по	Наглядные,	Познава

произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом.	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	тельное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснении смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем;	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Г Г'; печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (капот, кузов), трехсложные слова (колесо, кабина, автобус), односложные слова (руль)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль 3 недели		<b><i>День защитника Отечества. Военные профессии</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	- обучение определению пространственного расположения между предметами; - обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

памяти, зрительно-пространственных представлений.	предметов, картинок по их наименованию	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа стул, калитка; - совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 10; - совершенствование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает – кто защищается) - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения,	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами	Наглядные, словесные методы. Подгрупп	Речевое развитие, познавательное

	связной речи	рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	повые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Л Л'; печатной буквой Л; обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пулыт, танк)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 1 неделя		<b><i>Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнения «Красна весна», «Цвет весны»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя прогулка Язычка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 неречевых звуков и слов): упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование	-обучение умению рассуждать	Наглядные,	Познаватель



мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства: упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает – не бывает»	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	ное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукословесной структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких степеней согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Семейный альбом» (профессии); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха)	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

		- пересказ «Женский день» В. Осеевой, составление рассказа «Мамина работа»		развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 2 недели		<b><i>Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки») - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа,	- совершенствование навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков	Наглядные, игровые, словесные методы.	Познавательное развитие, речевое развитие

	синтеза, сравнения, обобщения, классификации	различия и сходства (упражнение «Птица - самолёт»)	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукословесной структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Найди свой домик», «Раздели и заberi»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование у обучающихся умения осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания : упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за- , по-, пере-, до- и их различие: упражнение «Летел -залетит - улетел »; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали...»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста «Составь рассказ по схеме»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками С С'; печатной буквой С;	Наглядные, словесные	Познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</li> <li>- составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</li> <li>- обучение послоговому слитному чтению слов.</li> </ul>	методы. Подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	---	------------------------------	---

Март 3 недели		<b><i>Животные южных широт.</i></b>		
	Общие речевые навыки	<p>постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных);</p> <p>- закрепление мягкой атаки голоса.</p>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоологическая»</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок: упражнение «Будь внимательным»);</p> <p>- совершенствование зрительного внимания: упражнение «Кто спрятался на картинке?»</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта) - упражнения шутки, головоломки</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений</p>	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познава

	в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребусы	методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	тельное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин- : упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кто где живёт?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): Пересказ текста «Лев»; - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: составление рассказа по плану «Животные Африки»	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками З з'; печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое

		Чтению слов		развитие
--	--	-------------	--	----------

Март 4 недели		<b><i>Вода и её обитатели. Охрана.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: игра «Продолжить фразу»; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ходят волны»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Эта рыбка строит дом»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов (упражнение «Какое слово не подходит?») - совершенствование зрительного внимания (упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Что у рыб вместо ног?»; - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта: «Почему так говорят: «МОЛЧИТ, КАК РЫБА»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник): упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной	Наглядные, игровые, словесные методы.	Речевое развитие, познавательное

	экспрессивной речи	речи числительных (один...десять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай»	Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: «Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану, «Загадай загадку»	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом, обучение послоговому слитному чтению слов, предложений	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 1		<b><i>Перелетные птицы весной.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные	Физическое развитие, речевое развитие

		- закрепление мягкой атаки голоса.	занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики		- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ласточки»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Скворечник»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Из дальних стран...»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок и слов: упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь»; - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Кто летает? Что летает?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		- совершенствование правильного воспроизведения звукословесной структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник): упражнения «Составь слово», «Отгадай слово»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование		- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое



	грамматических стереотипов	самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение: упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?»	игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 2 недели		<b><i>Космос. Земля. Солнечная система.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Космический ветер»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Космос»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений:	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

	упражнение «Космонавт»	занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и повтори», «Небылицы»; - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков (ребусы)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение: упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.)		художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (составить рассказ по плану «Космос»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 3 недели		<b>Весенние сельскохозяйственные работы.</b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Весенняя радуга»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Апрельский дождь»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	- продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов): упражнения	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

памяти, зрительно-пространственных представлений.	«О весне», загадки, «Приметы весны»	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - продолжение формирования умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Бывает – не бывает»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок: упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (игра «Нарисуй-ка»); - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые	Речевое развитие, познавательное развитие,

		использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (пересказ текста «Весна красна»)	занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Р Р'; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 4 недели		<b>Школа. Школьные принадлежности</b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Школьнику на память»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семь вещей»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Язычок идёт в школу»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Запомни нужные слова» стихи В. Берестова, Б. Заходера; - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа,	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и	Наглядные, игровые, словесные методы.	Познавательное развитие, речевое

синтеза, сравнения, обобщения, классификации	житейского опыта)	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед): упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ц; с печатной буквой Ц;	Наглядные, словесные	Познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</li> <li>предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;</li> <li>- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</li> </ul>	методы. Подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	---	------------------------------	---

Апрель 5 недель		<b><i>Насекомые. Полезные и вредные.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование двигательной сферы: упражнения «Жучок», «Пчела»;</li> <li>- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать... »;</li> <li>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Кого встретил язычок?»);</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Сосчитай сколько насекомых»;</li> <li>«Насекомые» стихотворение С. Чешева;</li> <li>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 9 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь»</li> <li>- формирование зрительного внимания: упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки);</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение обучения детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта): упражнение «Отгадай загадку, объясни»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков: упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение»	словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод»;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний: составление рассказа по плану	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ч; печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,



		с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.		физическое развитие
--	--	---	--	---------------------

Май 1 неделя		<b><i>Города России. Москва — столица России. Государственная символика</i></b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Родина»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Ты, рябинушка...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «День Победы»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Барабан»; - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти (упражнения «Наложённые рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи в различных ситуациях общения: упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</li> <li>- формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (беседа «Об Отечестве»)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (рассказывание по картине)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство печатными буквами Я, Ю;</li> <li>- обучение графическому начертанию печатных букв;</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</li> <li>предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;</li> <li>- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ма й 2		<b><i>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</i></b>		
-----------	--	---	--	--

Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Семейный праздник»)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Красна весна», «Цвет весны»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Большая семья»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай семью»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов - упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напутал художник?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение развития анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи (лото «Наша семья»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (упражнения «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткое ухо»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

		(упражнение «Моя семья»)	занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка»)	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке («Вхождение в картину», семейные фотографии)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквами Е, Ё; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 3, четверг		<b>Полевые и садовые цветы. Флористика.</b>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (игра «Шаловливая пчелка»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие

Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование двигательной сферы (упражнения «На лужайке поутру», «Полынь»);</li> <li>- совершенствование кинетической основы движений пальцев (упражнение «Колокольчики»);</li> <li>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции (упражнение «Запомни, повтори и добавь»)</li> <li>- совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (упражнение «Три цветка»)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости (упражнение «Чего не бывает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов: упражнения «Составь предложение», ребусы, «Цветик-семицветик»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять);</li> <li>- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках (упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, собираю, собирал»)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматичес	- совершенствование навыка самостоятельного употребления	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	ких стереотипов	грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов?», «Пчёлка и цветок»)	словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (составление рассказа «Луговые цветы» по плану)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами Ъ, Ь; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 4 неделя		<b><i>Мой город Санкт-Петербург. История города.</i></b>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «На Неве»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнения «Мой город», «Дом и ворота»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Язычок и его домику»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что лишнее?» - виды Петербурга, «Заячий остров», «Запомни и повтори»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе: упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (упражнения «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло): упражнения «Наш город», «Стройка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитайка», «Кому что нужно?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное развитие

				но-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа «Дом, в котором я живу»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Май 18-		Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.		

### 2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль
<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной	По расписанию	По расписанию



	работы				
<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>	Стендовые консультации	«Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»	«Как закрепить правильное произношение звуков»		
<b>Консультации по запросам</b>	для родителей и воспитателей	<b>в течение всего периода</b>			
<b>Организация предметно-развивающей среды</b>	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета	
<b>Профессиональное самосовершенствование</b>	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	

#### 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	<b>«Ребенок в мире людей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей, день знакомства</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> </ul>	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	<b>«Наедине с природой. Лето»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день лекарственных цветов</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день ягод</li> </ul>	
	4 неделя 24.06-28.06	<b>«Неделя веселых игр и забав»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>• день игр и шуток</li> </ul>	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	<b>«Неделя познания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	<b>«Неделя контрастов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	<b>11 июля</b> – день мыльных пузырей

## 2.5. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

### Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
<b>Блок 1. Информационно — аналитический.</b>			
<b>Цель:</b>			
Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			

<b>Сентябрь</b>	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Обмен видео- и фото- материалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей

**Блок 2. Практический (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)**

**Цель:**

Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

<b>Сентябрь</b>	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца	«О необходимости организации режима относительного молчания в домашних условиях»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Родительское собрание	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с ТНР - заиканием»	Ознакомление с этапами коррекционной работы по формированию плавной речи, с речевым материалом, используемым при их проведении.
	Индивидуальные консультации	«Итоги обследования»	Ознакомление родителей с динамикой развития детей

<b>Октябрь</b>	Оформление стенда «Информация логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Как помочь заикающемуся ребёнку»	Оформление информационного стенда «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями
	Круглый стол	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей»	Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Консультация	Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении полученных навыков плавной речи. Правила работы в тетради совместной деятельности учителя-логопеда, обучающегося и родителей. Ход коррекционной работы	Ознакомление с приёмами, применяемыми для коррекции заикания.
	Папки – передвижки	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, помощь в изучении ими материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний в условиях семьи.
<b>Ноябрь</b>	Стендовые консультации	«Причины речевых нарушений», «Леворукость у детей».	Повышение грамотности родителей

	Тренинг	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания с применением логотерапевтического комплекса БОС»	Просвещение родителей по данной теме. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Папка - передвижка	Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	Ознакомление родителей с развитием фонематического слуха детей
<b>Декабрь</b>	Семинар-практикум	«Применение релаксации в коррекции заикания»	Просвещение родителей по данной теме.
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Внимание. Как его развивать?», «Пальчиковые игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
<b>Январь</b>	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Учимся говорить выразительно»	Просвещение родителей по данным темам. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации по результатам промежуточного мониторинга речи	«Эффективность коррекционной работы за 1 полугодие»	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие

	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
<b>Февраль</b>	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
<b>Март</b>	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Коррекция звукопроизношения при заикании», « Усвоение грамматических категорий при коррекции заикания »	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	«Развиваемся, играя»	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
<b>Апрель</b>	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «Правила красивой речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	По запросам родителей	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

### **Блок 3. Контрольно-оценочный**

#### **Цель:**

Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся

специалистами детского сада.			
<b>Май</b>	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период
	Стендовые консультации	«Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

## 2.6. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2018 – 2019 учебный год

<b>Месяц</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МППК)</li> <li>- Составление календарного плана работы с детьми.</li> <li>- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием» (для воспитателей группы).</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Организация щадящих речевых режимов для обучающихся с заиканием» (для воспитателей группы, музыкального руководителя, преподавателей физкультуры и изобразительной деятельности)</li> <li>- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.</li> <li>- Рекомендации музыкальному руководителю по подбору речевого материала к празднику осени.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление воспитателей логопедической группы с особенностями автоматизации поставленных звуков у детей с заиканием.</li> <li>- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей с заиканием. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.</li> <li>- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.</li> <li>- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.</li> <li>- Консультация для воспитателей группы и музыкального руководителя «Особенности формирования вопросно-ответной речи у детей с заиканием».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации воспитателям по проведению упражнений на согласование речи с движением для использования их на физкультминутках</li> </ul>

	<p>во время занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с музыкальным руководителем об использовании дыхательных упражнений на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к весеннему празднику</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление воспитателей группы с приёмами мнемотехники, применяемыми при заучивании стихотворений</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.</li> <li>- Рекомендации воспитателям по развитию связной речи детей с заиканием.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.</li> <li>- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.</li> </ul>



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Оборудование логопедического кабинета

**Мебель:** столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

**Зеркала:** настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

**Зонды логопедические** для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, логопедические индивидуальные тренажеры).

**Средства для санитарной обработки инструментов:** ёмкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

#### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части (части тела человека, и животных), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### **Пособия для обследования и развития слуховых функций:**

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики;
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова: школа, чайник, щётка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка;
- сюжетные картинки.

#### **Пособия для обследования и развития интеллекта:**

- пирамидки разной величины;
- кубики;
- вкладыши;
- набор матрёшек разного размера;
- «почтовый ящик»;
- счётные палочки;
- разрезные картинки (на 2/3/4 части и более);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок;
- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные, прописные, печатные);
- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### **Методическая литература**

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.).

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет с ТНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

### **Формы образовательной деятельности**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

### **Образовательная нагрузка**

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы  
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

В подготовительной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

### **Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6 - 7 лет на 2018 - 2019 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.**

<b>Продолжительность коррекционно – развивающего занятия</b>	<b>Продолжительность совместной деятельности с детьми</b>	<b>Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня</b>
- 25 - 30 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) 10 - 15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 - минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 1 час 30 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом)  2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

**Подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР, приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с двумя подгруппами детей.

#### **I. Организационный момент**

- Развитие психических процессов

#### **II. Основная часть**

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий языка
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия

- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

### **III. Итог занятия**

- Рефлексия

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

### **I. Организационный момент**

- Развитие психических процессов

### **II. Основная часть**

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

### **III. Итог занятия**

- Рефлексия

### **Совместная деятельность:**

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

**Виды деятельности** (интеграция коррекционной работы в образовательных областях)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;

### **Образовательные технологии:**

#### 1. ЭОР, созданные самостоятельно:

ru и размещение материала на сайте учреждения ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга

- Проекты на сайте Санкт – Петербургского института новых технологий ООО «ИНТОКС» «МИМО» в России <http://www.mimio-edu.ru>

2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

- мультимедийные приложения БОС «Учимся и оздоравливаемся»
- компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате PowerPoint

3. Здоровьесберегающие технологии

- метод БОС с использованием логотерапевтического комплекса

физминутки

- гимнастика для глаз
- релаксация

5. Технология проектной деятельности

6. Игровая технология

7. Мнемотехника

8. Технология исследовательской деятельности - использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

9. Проектная деятельность - «Волшебный мир природы в творчестве В.В. Бианки»

#### **3.4. Перечень литературных источников**

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи  
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР»
- Захарова Л.Н. – СПб: 2003
- «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А.  
СПб: КАРО, 2008
- «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
- «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А. – Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2003
- «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»
- Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А., Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2010
- «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- «Логопедия: Заикание» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. – Издательский центр «Академия», 2003
- «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», 1993
- «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ( по ФГОС)
- «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
- «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
- «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005



- «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
- «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011